

Zápis z jednání PS Vzdělávání

Datum a místo jednání: 18. – 25. 3. 2024, korespondenční hlasování

Průběh jednání:

Členům pracovní skupiny Vzdělávání byl zaslán návrh Regionálního akčního plánu Pardubického kraje (RAP Pk) pro oblast speciálních škol - textová část a seznam projektů.

Důležitou informací bylo, že do RAP Pk se vešly všechny projektové záměry, které vzešly z mapování na území Pardubického kraje, a svým zaměřením a velikostí odpovídají parametrům relevantní 95. výzvy IROP.

Hlasování se zúčastnilo 13 členů z celkového počtu 32 členů PS Vzdělávání s tím, že všichni hlasující vyjádřili souhlas s předloženými dokumenty.

Pro/proti/zdržel se – 13/0/0

Přílohy:

- Příloha č. 1 – Regionální akční plán Pardubického kraje 2021–2027 pro oblast Školská poradenská zařízení, speciální vzdělávání a střediska výchovné péče – textová část (verze březen 2024)
- Příloha č. 2 – Seznam projektů RAP Pk pro oblast speciálních škol – verze březen 2024 (Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona)

V Pardubicích 26. 3. 2024

Zapsala: Mgr. Martina Vitková - sekretariát RSK Pk

Schválil: Mgr. Martin Kiss - vedoucí PS Vzdělávání

.....
Vedoucí PS Vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Regionální akční plán Pardubického kraje 2021–2027

pro oblast

**Školská poradenská zařízení,
speciální vzdělávání a střediska
výchovné péče**

**Sekretariát Regionální stálé konference Pardubického
kraje**

Pardubice, březen 2024



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**



Pardubický kraj

Obsah

Úvod	4
Školská poradenská zařízení, vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a střediska výchovné péče	6
Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP.....	8
Věcná náplň aktivity RAP	10
Seznam zkratk.....	13
Příloha: Seznam (Infrastrukturní rámec) projektů RAP	14

Úvod

Regionální politika Evropské unie vychází mj. z principu partnerství, tzn. zapojení orgánů na evropské, regionální a místní úrovni, sociálních partnerů a organizací občanské společnosti ve všech fázích tvorby a implementace programů podpory. Tento přístup pomáhá zajistit, aby byla opatření přizpůsobena místním a regionálním potřebám a prioritám¹. Programovací období 2021+ klade v návaznosti na uplynulé programovací období také důraz na tzv. územní dimenzi. Územní dimenzi si lze představit jako zacílení podpory do konkrétního typu území či na specifický problém.

Nástrojem určeným pro řešení územní dimenze fondů Evropské unie jsou Regionální akční plány. Regionální akční plány a platforma Regionálních stálých konferencí (RSK) také zároveň deklarují reálné partnerství a zapojení územních partnerů do realizace regionální politiky Evropské unie (EU).

Regionální akční plán (RAP) je tedy v podmínkách České republiky národní intervenční nástroj určený výhradně pro naplňování územní dimenze fondů EU ve vybraných tématech. Řeší vybraná plošná témata, logicky podepřená a postavená na konsenzu v celé ČR (klíčoví územní partneři, řídicí orgány). V rámci RAP jsou v dohodnutých tématech stanoveny alokace na úrovni území kraje, které jsou vypočteny na základě objektivně stanoveného klíče. RAP nepatří mezi integrované územní nástroje (ITI a CLLD). RAP slouží zároveň jako nástroj pro naplnění Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ (SRR).

RAP by měl také přispět ke koordinaci dalších nástrojů a jejich synergii na území kraje – témata se nebudou překrývat s tématy v ITI/SCLLD. Jeho realizací by mělo dojít k zefektivnění čerpání fondů EU pro rozvoj území kraje, a to především díky lepší připravenosti území a reálnému monitoringu absorpční kapacity.

RAP řeší pouze vybrané tematické oblasti², a to:

- a) Střední školství (střední a vyšší odborné školy, konzervatoře, poradny a speciální školy)
- b) Zdravotnická záchranná služba
- c) Silnice II. třídy
- d) Deinstitutionalizace sociálních služeb (DI)

¹ Navázání partnerství v rámci realizace územní dimenze ESIF je požadováno také návrhem Nařízení Evropského parlamentu a Rady o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu plus, Fondu soudržnosti a Evropském námořním a rybářském fondu a o finančních pravidlech pro tyto fondy a pro Azylový a migrační fond, Fond pro vnitřní bezpečnost a Nástroj pro správu hranic a víza.

² V relevantních územích dále témata naplňující územní cíl SRR 21+ strukturálně postižené kraje (RE:START)



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Struktura RAP je navržena Ministerstvem pro místní rozvoj ČR (MMR ČR):

- A. Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP
- B. Věcná náplň aktivity RAP
 - Analýza potřeb a absorpční kapacita
 - Cílový stav
 - Finanční alokace
 - Závazek RAP
 - Harmonogram čerpání Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)
 - Bariéry/rizika
- C. Příloha – Infrastrukturní rámec projektů

Regionální akční plán Pardubického kraje (dále jen RAP Pk) byl zpracován sekretariátem Regionální stálé konference Pardubického kraje (dále jen sekretariát RSK Pk). Zajištění činnosti Regionální stálé konference pro území Pardubického kraje je realizováno prostřednictvím projektu Regionální stálá konference Pardubického kraje IV, který je spolufinancován z Fondu soudržnosti (CZ.08.1.125/0.0/0.0/15_003/0000298).

Zprávy o hodnocení naplňování RAP zpracovávají sekretariáty RSK v polovině programového období (tj. k 30. 6. 2024).



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Školská poradenská zařízení, vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a střediska výchovné péče

Vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami je v Pardubickém kraji přednostně realizováno ve školách hlavního vzdělávacího proudu. Žákům se závažným zdravotním postižením jsou určeny školy a třídy samostatně zřízené podle druhu postižení. V průběhu vzdělávacího procesu v obou formách je přihlíženo k vrozeným možnostem a schopnostem žáků s cílem rozvinout jejich potenciál v nejvyšší míře. Konkrétní podpora v procesu vzdělávání je vypracována školským poradenským zařízením (PPP, SPC) na základě komplexní psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky formou doporučení jednotlivým žákům se znevýhodněním.

Pardubický kraj zřizuje 12 speciálních škol, obce 2 školy a privátní sektor 1 školu (stav k 1. 9. 2023). Síť speciálních škol je z pohledu velikosti kapacit pro potřebu kraje dostačující. Speciální školy jsou zaměřeny zejména na mentální postižení, souběžné postižení více vadami či autismus. Jejich naplněnost je průběžně monitorována a v minulých letech prošel tento segment vzdělávání citlivou optimalizací. Všechny školy mají bezbariérové vstupy, jsou materiálně i personálně vybaveny a udržovány v dobrém technickém stavu.

Základním východiskem poskytování vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je školský zákon, resp. vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Bezplatné poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá zejména v poradenské pomoci škol a školských poradenských pracovišť, využívání kompenzačních pomůcek a činnosti asistenta pedagoga. Významnou roli hrají rovněž postupně se utvářející školní poradenská pracoviště, jejichž základní týmy tvoří školní metodici prevence a výchovní poradci. Některé školy rozšířily tým o školního speciálního pedagoga, příp. školního psychologa.

Ve školním roce 2023/2024 se v mateřských školách vzdělává celkem 634 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 421 dětí se zdravotním postižením, 142 dětí s jiným zdravotním znevýhodněním a 135 dětí z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Ve speciálních třídách se vzdělává 126 dětí (19,9 % z celkového počtu dětí se SVP). V běžných i speciálních třídách mají největší zastoupení děti s vadami řeči. Finanční navýšení v souvislosti s přiznaným podpůrným opatřením bylo poskytnuto 342 dětem.

V základních školách se vzdělává celkem 7 122 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 5 438 žáků se zdravotním postižením, 1 997 žáků s jiným zdravotním znevýhodněním a 1 019 žáků z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Ve speciálních třídách se vzdělává 1 183 žáků (16,61 % z celkového počtu žáků se SVP). Ve speciálních třídách mají největší zastoupení žáci s mentálním postižením, v rámci běžných tříd žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Finanční navýšení v souvislosti s přiznaným podpůrným opatřením bylo poskytnuto 2 020 žákům.

Ve středních školách se vzdělává celkem 1 920 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 1 674 žáků se zdravotním postižením, 519 žáků s jiným zdravotním znevýhodněním a 133 žáků z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Ve speciálních třídách se vzdělává 364 žáků (18,96 % z celkového počtu žáků se SVP). Ve speciálních třídách mají největší zastoupení žáci s mentálním postižením, v rámci běžných tříd žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Finanční navýšení v souvislosti s přiznaným podpůrným opatřením bylo poskytnuto 64 žákům.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

V Pardubickém kraji poskytují školské poradenské služby dva typy zařízení: pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogická centra (SPC), které se podílejí na vzdělávacím procesu v případě, kdy je vzdělávání žáka nějakým způsobem znesnadněno. Pardubický kraj zřizuje 2 pedagogicko-psychologické poradny s 11 odloučenými pracovišti. Tato organizace poradenské péče umožňuje poradenskou službu v blízkosti bydliště klientů a pracovníkům zařízení zajistí znalost místní problematiky. Součástí Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí je Krajské centrum primární prevence, jehož posláním je předcházení vzniku rizikového chování a nácvik sociálních dovedností.

Obsahem poradenských služeb je zejména komplexní psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a na ni navazující poradenská a metodická pomoc žákům, jejich rodičům a pedagogům, terapeutická činnost, kariérové poradenství, primární prevence a péče o nadané žáky. Celkový počet klientů, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023 byl 8 975.

Komplexní péči o klienty všech druhů škol, jejich pedagogů i rodičů nabízí rovněž 5 speciálně pedagogických center zřizovaných jako součást speciálních škol. Všechna tato zařízení se profilují jako odborná pracoviště pomáhající klientům s výběrem odpovídající formy rozvoje jejich schopností a integrace do kolektivu běžných škol za splnění předem stanovených podmínek. Poradenské služby jsou poskytovány zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, autismem tělesným, vadami řeči a zrakovým nebo sluchovým postižením.

Náplní služeb poskytovaných centry je komplexní speciálně pedagogická a psychologická diagnostika žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, postižením více vadami či autismem. Celkový počet klientů, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023 byl 3 481. Centra dále zjišťovala připravenost žáků se zdravotním postižením na vstup do školy, poskytovala kariérové poradenství a navrhovala uzpůsobení podmínek pro konání přijímacích zkoušek a maturit žákům se zdravotním postižením. SPC Polička koordinovalo logopedickou péči v kraji a SPC Svítání péči o klienty s autismem.

Vedení škol a výchovní poradci vnímají spolupráci škol se školskými poradenskými zařízeními pozitivně. Výhrady se vyskytují v dlouhých objednacích lhůtách, které jsou způsobeny velkou vytížeností odborných pracovníků.

Terapeutické a poradenské služby zaměřené na odbornou pomoc osobám odpovědným za výchovu dětí a mládeže a pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji poskytují v Pardubickém kraji 4 střediska výchovné péče.

Zdroj:

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III

Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2022/2023

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)

Školská statistika MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

Sekretariát Regionální stálé konference Pardubického kraje spolupracoval při tvorbě aktivity školství RAP Pk s následujícími subjekty:

- Pracovní skupina Vzdělávání Regionální stálé konference Pardubického kraje, která je v rámci Pardubického kraje složena z následujícího zastoupení:
 - Zástupce NPI ČR,
 - Zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
 - Vedení škol, výborní učitelé, zástupci z družin (platí pro ZŠ) – školy mateřské, základní a střední bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
 - Zástupci vysokých škol a výzkumu v kraji,
 - Zástupci místních akčních plánů (min. 2),
 - Zástupce garanta místních akčních plánů,
 - Zástupci klíčových zaměstnavatelů,
 - Zástupci profesních komor a asociací (sektorové dohody),
 - Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
 - RIS3 manažer,
 - Zástupce v oblasti regionálního rozvoje, reprezentujícího odborníka v oblasti socioekonomického rozvoje území,
 - Zástupci úřadů práce,
 - Zástupce ITI – pokud řeší oblast vzdělávání ve svých strategiích,
 - Zástupce krajských sítí MAS,
 - Pedagogičtí konzultanti a mentoři,
 - Česká školní inspekce.

- Odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje – oddělení vzdělávání s gescí tvorby koncepčních a strategických dokumentů vč. Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje, oddělení ekonomické Odboru školství s osobami se zaměřením na investice a projekty EU,



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

- Odbor rozvoje Krajského úřadu Pardubického kraje,
- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace Pardubického kraje,
- Školy a školská zařízení dalších zřizovatelů (obec, soukromník, církev, jiný ústřední orgán státní správy, státní podnik) na území Pardubického kraje,
- Centrum pro regionální rozvoj České republiky.

Regionální akční plán pro oblast Střední školy a speciální školy byl dne 21. 12. 2022 schválen Regionální stálou konferencí Pardubického kraje, a to na základě v té době platného Metodického pokynu pro využití integrovaných nástrojů a regionálních akčních plánů v programovém období 2021–2027 (dále jen Metodický pokyn), který zpracovává MMR ČR.

Pro oblast speciálních škol v daný okamžik platilo, že projekty, které budou předloženy v rámci IROP, sice musí být uvedeny v RAP, ale pro dané téma nebudou vytvořeny finanční obálky pro jednotlivé kraje a projekty budou předkládány do soutěžních výzev.

Následně však došlo k rozhodnutí, že i pro tuto oblast budou finanční obálky pro jednotlivé kraje vytvořeny, k čemuž došlo v listopadu 2023. V této souvislosti byl ze strany MMR v lednu 2024 aktualizován také Metodický pokyn.

Sekretariát RSK Pk na základě tohoto vývoje v mezičase, konkrétně v průběhu podzimu 2023, přistoupil ve spolupráci s Odborem školství KrÚ Pk k novému sběru projektových záměrů. Výsledný seznam projektových záměrů byl následně konzultován s Centrem pro regionální rozvoj tak, aby soupis projektových záměrů určený k prioritizaci obsahoval pouze relevantní projekty podpořitelné v rámci 95. výzvy IROP - Školská poradenská zařízení, speciální vzdělávání a střediska výchovné péče.

Z této konzultace vyplynuly pouhé 3 projektové záměry, které celkovou výší požadované dotace nepřekračují 130 % alokace pro Pardubický kraj pro tuto oblast, a bylo tak možné připravit RAP bez nutnosti výběru kritérií pro prioritizaci projektů.

Takto připravený RAP Pk pro oblast speciálních škol (textová část i seznam projektů, verze březen 2024) byl ve dnech 18. – 25. 3. 2024 podkladem pro per rollam hlasování v Pracovní skupině Vzdělávání, kdy 13 členů pracovní skupiny materiál odsouhlasilo, žádný člen nebyl proti ani se hlasování nezdržel.

RAP Pk pro oblast speciálních škol (textová část i seznam projektů, verze březen 2024) byl následně dne 26. 3. 2024 schválen na 21. zasedání RSK Pk.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Věcná náplň aktivity RAP

Analýza potřeb a absorpční kapacita

V návaznosti na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2023+ a Dlouhodobý záměr ČR je prioritou Pardubického kraje především snížit nerovnosti a zajistit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu těchto žáků. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách stoupá, s čímž souvisí vysoká míra očekávání pedagogické podpory v procesu jejich vzdělávání.

Analýza potřeb pro oblast speciálního školství vychází prioritně z analýz, které jsou součástí Školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje, širších datových analýz, dotazníkových šetření, strukturovaných rozhovorů se zástupci škol a školských zařízení, zřizovateli a dalšími aktéry, kteří projevují zájem o dialog společných témat v oblasti speciálního školství. Nedílnou součástí je rovněž pravidelný monitoring potřeb škol a sběru námětů v rámci setkání a porad ředitelů škol a školských poradenských zařízení. Mapování stavu inkluzivního školství zohledňuje vhodnou formou informace získané v rámci regionální a místní spolupráce s realizátory projektů MAP v kraji. Vyhodnocení analyzovaných dat probíhá formou SWOT analýzy.

Významnou aktivitou ve vazbě na analýzu potřeb za oblast speciálního školství bylo mapování absorpční kapacity území, tedy popis toho, kolik je území kraje schopno v daném časovém období vyčerpat finančních prostředků, jaký podíl projektů se nachází v pokročilém stádiu přípravy atd. Popis byl založen na provedeném šetření, monitoringu a sběru investičních potřeb škol realizovaný t. č. ve spolupráci se zástupci projektu KAP, který se uskutečnil v průběhu 3. /4. Q 2023. Na základě zmapování absorpční kapacity (sběru projektových záměrů) došlo k revizi **záměrů pro oblast speciálního školství do IROP pro období 2021+** pro účely monitoringu absorpční kapacity Pardubického kraje spadající pod **Regionální akční plán Pardubického kraje 2021 - 2027**).

Zdroj:

Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III

Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Zpráva z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ

Vlastní šetření



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Cílový stav

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v procesu vzdělávání a zájmové činnosti,
- Vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami,
- Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem,
- Podpora odstraňování fyzických i psychologických bariér mezi žáky,
- Podpůrné aktivity pro žáky s psychickými problémy,
- Podpora bezbariérovosti.

Zdroj:

Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2022/2023

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III

Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Místní akční plány rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji

Výstupy a podněty zainteresovaných subjektů

Finanční alokace pro Pardubický kraj: 42,795,548.67 Kč

Závazek RAP

ŘO IROP nestanoví povinné indikátory, ani cílovou hodnotu na kraj. Pro účely monitoringu jsou nicméně využity následující indikátory uvedené v programovém dokumentu IROP:

- Indikátor výstupu: Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních
- Indikátor výstupu: Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Bariéry/rizika

- Nižší míra bezbariérovosti škol.
- Nedostatek finančních prostředků na modernizaci a vybavení škol ze strany zřizovatelů.
- Vysoký počet žáků ve třídách.
- Zvyšující se počet žáků se specifickými vývojovými poruchami ve třídách.

K eliminaci výše uvedených rizik by měla výrazně napomoci realizace projektů RAP Pk.

Rizika spojená s procesem výběru projektů v rámci prioritizace projektů a s projekty, které mají ambici ucházet se o podporu v IROP v rámci RAP:

- Stanovení uznatelnosti u projektů ve fázi studie, přesné vymezení uznatelných nákladů je reálné až u projektů ve stupni připravenosti projektu pro stavební povolení, ve stavu studie není možné objektivně stanovit uznatelné výdaje, což může mít za následek výběr projektů, které budou blokovat alokace.
- Překážka v projektové přípravě – nedostatky v projektové dokumentaci v důsledku výběru nekvalitního dodavatele PD, požadavky v rámci vyjádření dotčených orgánů při stavebním řízení.
- Úspěšné provedení výběrového řízení. Prodlužování VŘ s následkem nedodržení stanoveného harmonogramu projektu např. v důsledku dodatečných informací, projednávání RPK, výsledek VŘ je ovlivněn momentálním vývojem na stavebním trhu (nedostatečná kapacita stavebních firem i dodavatelů vybavení při souběhu obdobných projektů za celou ČR do časového období přibližně dvou let), administrativní problémy s realizací výběrového řízení na dodavatele zakázky (odvolání apod.).
- Dodržení harmonogramu projektu – zdržení při stavebním a kolaudačním řízení, zdržení v důsledku komplikací při výběrových řízeních, případně při nutnosti jejich opakování, nepředvídatelné komplikace na stavbě především u rekonstrukcí učeben.
- Dodržení rozpočtu projektu – v důsledku chyb v projektové dokumentaci, vícepráce na základě nepředvídatelných skutečností při realizaci.
- Finanční zajištění realizace projektu.
- Dodržení harmonogramu čerpání IROP.
- Nedostatek finančních prostředků na podporu a modernizaci škol a školských zařízení.

Výše uvedená rizika lze pouze do určité míry minimalizovat, a to především optimálním nastavením projektového řízení.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Seznam zkratk

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community-led Local Development)
ČSÚ	Český statistický úřad
DI	Deinstirucionalizace
DOZP	Domov pro osoby se zdravotním postižením
DZR	Domov se zvláštním režimem
EU	Evropská unie
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
GDPR	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů (General Data Protection Regulation)
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IZS	Integrovaný záchranný systém
KAP III	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III
MMR ČR	Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky
RAP	Regionální akční plán
RAP Pk	Regionální akční plán Pardubického kraje
RSK Pk	Regionální stálá konference Pardubického kraje
RSK	Regionální stálá konference
SRR	Strategie regionálního rozvoje
TEN-T	Transevropská dopravní síť (Trans-European Transport Networks)
ZZS PAK	Zdravotnická záchranná služba Pardubického kraje



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**

Příloha: Seznam (Infrastrukturní rámec) projektů RAP

Infrastrukturní rámec projektů RAP pro oblast Speciální školství



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**

Regionální akční plán Pardubického kraje - souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Seznam projektů	Žadatel	Identifikace organizace (školy či školského zařízení)					Název projektu	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Predpokládaný termín realizace měsíc, rok		Napíňování indikátorů		Stav připravenosti projektu k realizaci	
		Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ školy či školského zařízení	IZO	REDIZO				celkové výdaje projektu	z toho podíl EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	název indikátoru	cílová hodnota dosažená	stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné	vydané stavební povolení ano/ne
1	Pardubický kraj	Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráská 140	Pardubický kraj IČ 70892822	70846944	600024733	600024733	ZŠ Lanškroun - přístavba školy Olbrachtova	Lanškroun	Předmětem projektu je nutná přístavba k původní budově školy. Nově vzniklé prostory budou pro děti a žáky s mentálním a vícenásobným postižením a autismem, které budou prostřednictvím terapií ve speciální pedagogice vedeny k co největšímu osamostatnění a tím dojde ke zvýšení jejich kvality života. Nové učebny budou využívány k výuce a terapiím (PC, senzorickou integraci, ergoterapii, logopedii).	30 720 350	22 717 699	2025	2026	Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1 DPS	ANO	
2	Pardubický kraj	Speciální mateřská škola a základní škola Polička	Pardubický kraj IČ 70892822	70838267	600024482	600024482	Speciální MŠ a ZŠ Polička - přístavba učeben	Polička	Předmětem realizace je přístavba učeben pro žáky s více vadami a autismem, WC pro žáky, bezbariérové WC, senzomotorická místnost, terapeutická místnost, cvičná kuchyňka, a přístavba mateřské školy. Součástí projektu je i vybavení učeben.	42 680 022	31 561 876	2025	2026	Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1 DPS	ANO	
3	Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.	Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.	Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.	25916092	600024270	600024270	Vzhůru do samostatného života	Pardubice	Projekt bude složen ze 2 hlavních aktivit. 1. Vybudování velké multimyslové místnosti (snoezelenu) na pobočce v Pardubickách. Snoezelen je opatřením na překonávání, příp. kompenzaci poruch a na podporu osobnosti a kompetencí žáků. Akce bude zahrnovat drobné stavební úpravy nevyžadující stavební povolení a nákup vybavení: sense systm s promítacím projektorem, vibroakustické křeslo, světelný závěs atd. 2. Pořízení vybavení na Montesori zahradu v Nemošicích za účelem zvýšení samostatnosti a soběstačnosti žáků prostřednictvím praktických činností (údržba zahrady, pěstování plodin, sklizeň, výroba produktů z výpěstků) a jejich většího napojení na přírodu a její roční koloběh. Pořízeny budou: chlebová pec, vyvýšené záhony, kamenná bylinková spirála, vrbový altán apod.	1 300 000	1 105 000	2024	2026	Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1 projekt je připraven k realizaci	stavební povolení není pro realizaci vyžadováno	

55 384 575

Alokace pro PK: 42 795 548,67 Kč
130 % alokace pro PK: 55 634 213,27 Kč