

# **Regionální akční plán Pardubického kraje**

**Pro období 2021–2027**

**Sekretariát Regionální stálé konference Pardubického kraje**

Pardubice, květen 2024



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR**





# Pardubický kraj

## Obsah

Úvod .....	4
Střední a vyšší odborné školy, konzervatoř.....	6
Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP.....	7
Věcná náplň aktivity RAP .....	9
Seznam tabulek .....	16
Seznam zkratk.....	17
Příloha: Seznam (Infrastrukturní rámec) projektů RAP.....	18

## Úvod

Regionální politika Evropské unie vychází mj. z principu partnerství, tzn. zapojení orgánů na evropské, regionální a místní úrovni, sociálních partnerů a organizací občanské společnosti ve všech fázích tvorby a implementace programů podpory. Tento přístup pomáhá zajistit, aby byla opatření přizpůsobena místním a regionálním potřebám a prioritám<sup>1</sup>. Programovací období 2021+ klade v návaznosti na uplynulé programovací období také důraz na tzv. územní dimenzi. Územní dimenzi si lze představit jako zacílení podpory do konkrétního typu území či na specifický problém.

Nástrojem určeným pro řešení územní dimenze fondů Evropské unie jsou Regionální akční plány. Regionální akční plány a platforma Regionálních stálých konferencí (RSK) také zároveň deklarují reálné partnerství a zapojení územních partnerů do realizace regionální politiky Evropské unie (EU).

Regionální akční plán (RAP) je tedy v podmínkách České republiky národní intervenční nástroj určený výhradně pro naplňování územní dimenze fondů EU ve vybraných tématech. Řeší vybraná plošná témata, logicky podepřená a postavená na konsenzu v celé ČR (klíčoví územní partneři, řídicí orgány). V rámci RAP jsou v dohodnutých tématech stanoveny alokace na úrovni území kraje, které jsou vypočteny na základě objektivně stanoveného klíče. RAP nepatří mezi integrované územní nástroje (ITI a CLLD). RAP slouží zároveň jako nástroj pro naplnění Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ (SRR).

RAP by měl také přispět ke koordinaci dalších nástrojů a jejich synergii na území kraje – témata se nebudou překrývat s tématy v ITI/SCLLD. Jeho realizací by mělo dojít k zefektivnění čerpání fondů EU pro rozvoj území kraje, a to především díky lepší připravenosti území a reálnému monitoringu absorpční kapacity.

RAP řeší pouze vybrané tematické oblasti<sup>2</sup>, a to:

- a) Střední školství (střední a vyšší odborné školy, konzervatoře)
- b) Poradny a speciální školy (školská poradenská zařízení, vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a střediska výchovné péče)
- c) Zdravotnická záchranná služba
- d) Silnice II. třídy
- e) Deinstitutionalizace sociálních služeb (DI)

<sup>1</sup> Navázání partnerství v rámci realizace územní dimenze ESIF je požadováno také návrhem Nařízení Evropského parlamentu a Rady o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu plus, Fondu soudržnosti a Evropském námořním a rybářském fondu a o finančních pravidlech pro tyto fondy a pro Azylový a migrační fond, Fond pro vnitřní bezpečnost a Nástroj pro správu hranic a víza.

<sup>2</sup> V relevantních územích dále témata naplňující územní cíl SRR 21+ strukturálně postižené kraje (RE:START)



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR**

Struktura RAP je navržena Ministerstvem pro místní rozvoj ČR (MMR ČR):

- A. Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP
- B. Věcná náplň aktivity RAP
  - Analýza potřeb a absorpční kapacita
  - Cílový stav
  - Finanční alokace
  - Závazek RAP
  - Harmonogram čerpání Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)
  - Bariéry/rizika
- C. Příloha – Infrastrukturní rámec projektů

Regionální akční plán Pardubického kraje (dále jen RAP Pk) byl zpracován sekretariátem Regionální stálé konference Pardubického kraje (dále jen sekretariát RSK Pk). Zajištění činnosti Regionální stálé konference pro území Pardubického kraje je realizováno prostřednictvím projektu Regionální stálá konference Pardubického kraje V, který je spolufinancován z Fondu soudržnosti (CZ.07.02.01/00/22\_003/0000134).

Zprávy o hodnocení naplňování RAP zpracovávají sekretariáty RSK v polovině programového období (tj. k 31. 10. 2024).



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

## Střední a vyšší odborné školy, konzervatoř

V Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 poskytuje střední vzdělávání celkem 75 středních škol, z nich 60 zřizuje Pardubický kraj, 13 privátní sektor, 1 církev a 1 Ministerstvo obrany. Vzdělává se v nich 25 097 žáků, z toho 24 236 v denní formě vzdělávání. Po dosažení minima ve školním roce 2015/2016 nyní počet žáků ve středních školách roste. Nárůst počtu žáků bude pokračovat až do roku 2025.

Nejvyšší podíl zauímají obory středního vzdělání s maturitní zkouškou (bez gymnázií a nástavbového studia), v nichž se vzdělává 40,5 % žáků. Následují gymnázia (24,1 %) a obory vzdělání s výučním listem (22,8 %).

Tabulka 1: Základní údaje o středních školách v Pardubickém kraji

Vybrané ukazatele	Školní rok						
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Počet škol	75	74	74	74	75	75	75
Počet tříd	994	1 014	1 030	1 033	1 060	1 080	1 102
z toho v denní formě vzdělávání	936	956	971	975	1 007	1 029	1 056
Počet žáků	21 796	21 870	22 042	22 533	23 147	24 057	25 097
v tom podle druhu vzdělávání							
střední vzdělávání	110	104	91	109	122	124	127
střední vzdělávání s výučním listem	5 095	5 089	5 234	5 232	5 156	5 345	5 716
střední vzdělávání s maturitní zkouškou (všeobecné)	5 944	5 994	5 981	5 938	5 989	6 007	6 047
střední vzdělávání s maturitní zkouškou (odborné)	9 925	10 008	10 140	10 621	11 158	11 960	12 675
nástavbové studium	722	675	596	633	722	621	532
Počet učitelů	2 006	1 990	2 054	2 194	2 579	2 691	2 772

Pramen: Statistický informační systém MŠMT – Statistická ročenka školství

Pardubický kraj zřizuje 1 konzervatoř, ve které se ve školním roce 2023/2024 vzdělává 248 žáků.

Vyšší odborné vzdělávání ve školním roce 2023/2024 v Pardubickém kraji poskytuje 6 vyšších odborných škol. Čtyři z nich zřizuje Pardubický kraj, 1 privátní sektor, 1 Ministerstvo obrany a vzdělává se v nich 911 studentů, z toho 568 v denní formě vzdělávání. Po dosažení minima ve školním roce 2019/2020 počet studentů ve vyšších odborných školách roste.

Součástí středních škol zřizovaných Pardubickým krajem jsou také 2 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, které poskytují jazykové vzdělávání.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

Zdroj:

*Statistický informační systém MŠMT – Statistická ročenka školství*

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje (2024–2028)*

### Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

Sekretariát Regionální stálé konference Pardubického kraje spolupracoval při tvorbě aktivity školství RAP Pk s následujícími subjekty:

- Pracovní skupina Vzdělávání Regionální stálé konference Pardubického kraje, která je v rámci Pardubického kraje složena z následujícího zastoupení:
  - Zástupce NPI ČR,
  - Zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
  - Vedení škol, výborní učitelé, zástupci z družin (platí pro ZŠ) – školy mateřské, základní a střední bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
  - Zástupci vysokých škol a výzkumu v kraji,
  - Zástupci místních akčních plánů (min. 2),
  - Zástupce garanta místních akčních plánů,
  - Zástupci klíčových zaměstnavatelů,
  - Zástupci profesních komor a asociací (sektorové dohody),
  - Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
  - RIS3 manažer,
  - Zástupce v oblasti regionálního rozvoje, reprezentujícího odborníka v oblasti socioekonomického rozvoje území,
  - Zástupci úřadů práce,
  - Zástupce ITI – pokud řeší oblast vzdělávání ve svých strategiích,
  - Zástupce krajských sítí MAS,
  - Pedagogičtí konzultanti a mentoři,
  - Česká školní inspekce.
- Odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje – oddělení vzdělávání, oddělení organizační a správní, oddělení ekonomické Odboru školství s osobami se zaměřením na investice a projekty EU,
- Odbor rozvoje Krajského úřadu Pardubického kraje,
- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace Pardubického kraje,
- Školy a školská zařízení dalších zřizovatelů (obec, soukromník, církev, jiný ústřední orgán státní správy, státní podnik) na území Pardubického kraje,
- Centrum pro regionální rozvoj České republiky.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR**

Sekretariát Regionální stálé konference Pardubického kraje předložil strukturovaný seznam projektů (tzv. Portfolio projektů 2021+) za oblast školství, které se na území Pardubického kraje připravují k realizaci v dalších letech, Pracovní skupině Vzdělávání poprvé v rámci per rollam hlasování v rozmezí 7. 9. – 23. 9. 2020. K primárnímu výběru projektů do RAP Pk z Portfolia projektů 2021+ bylo členům pracovní skupiny Vzdělávání navrženo kritérium „Připravenost projektu k realizaci“. Toto kritérium se vztahovalo k aktuálnímu stavu připravenosti projektu k realizaci a bylo zvoleno především na základě harmonogramu implementace RAP, jak jej předpokládalo MMR ČR.

Do RAP Pk za oblast školství bylo doporučeno vybrat projekty, které jsou již v pokročilém stádiu přípravy, tj. mají zpracovanou:

- a) dokumentaci pro stavební povolení (včetně pravomocného stavebního povolení, pokud je relevantní),
- b) dokumentaci pro provádění stavby nebo zadávací dokumentaci.

Daný souhrn projektů, představující absorpční kapacitu Pardubického kraje pro oblast školství spadající pod Regionální akční plán Pardubického kraje 2021-2027, vzala Regionální stálá konference Pardubického kraje na vědomí v rámci per rollam hlasování ve dnech 24. – 29. 9. 2020.

Aktualizované podklady byly opětovně zaslány PS Vzdělávání v lednu 2021. Pracovní verzi RAP Pk 2021-2027 vzala RSK Pk následně na vědomí v rámci per rollam hlasování ve dnech 20. – 28. 1. 2021 a tento dokument byl vzápětí odeslán dle pokynů také MMR ČR.

Další pracovní verze RAP Pk byla představena na 16. zasedání RSK Pk dne 28. 6. 2021, RSK Pk vzala tuto verzi svým hlasováním na vědomí a materiál byl následně odeslán dle pokynu MMR ČR. Představení v rámci RSK Pk předcházelo per rollam hlasování v PS Vzdělávání ve dnech 4. – 11. 6. 2021.

Aktuální podoba pracovní verze RAP Pk byla opětovně zaslána MMR dále v únoru 2022.

Ve 4. kvartálu 2021 a dále pak v červnu 2022 došlo vzhledem k časovým průtahům k dalším sběrům projektových záměrů se zaměřením na střední školy zřizované jinými zřizovateli, než je Pardubický kraj. Zástupci odboru školství tyto školy oslovili prostřednictvím e-mailu, a na základě toho byl souhrn projektů představující absorpční kapacitu Pardubického kraje pro oblast středního školství spadající pod Regionální akční plán Pardubického kraje 2021-2027 znovu aktualizován.

Dne 7. 6. 2022 byly aktuální informace k přípravě RAP Pk prezentovány RSK Pk na jejím 17. zasedání. RSK Pk v rámci tohoto jednání přijala usnesení, ve kterém souhlasila, že k finálnímu schválení RAP Pk v rámci RSK Pk může dojít formou per rollam hlasování.

V průběhu září 2022 pak bylo přistoupeno k projednání kritérií za účelem prioritizace projektů pro oblast středních škol. Finální podoba RAP byla schválena v RSK Pk v rámci per rollam hlasování ve dnech 12. – 21. 12. 2022.

Na jaře 2024 bylo přistoupeno k aktualizaci RAP Pk pro oblast středních škol – seznam projektů s přiznanou dotací zůstal beze změny, aktualizace spočívá v upřesnění popisů projektu, termínů realizace a částek celkových nákladů a výše dotace v tabulkové části RAP Pk.

V textové části došlo pouze k vynětí části k oblasti speciálního školství, pro kterou byl vytvořen samostatný RAP Pk.

Aktualizovanou podobu RAP schválila Pracovní skupina Vzdělávání v rámci per rollam hlasování ve dnech 3. – 20. 5. 2024.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR



RAP Pk pro oblast středních škol (textová část i seznam projektů, verze květen 2024) byl následně dne 25. 6. 2024 schválen na 22. zasedání RSK Pk.

## Věcná náplň aktivity RAP

### Analýza potřeb

Záměrem Pardubického kraje je vytvořit efektivní síť škol a školských zařízení, která bude zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání, poskytovat kvalitní vzdělávání a školské služby a umožňovat maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů. Výchozím principem je neomezit přístup ke vzdělávání a nastavit soustavu oborů vzdělání tak, aby odpovídala předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů škol na trhu práce. K prioritám Pardubického kraje patří zejména soulad odborného vzdělávání s potřebami trhu práce a kvalita poskytovaného vzdělávání, která přispěje k uplatnitelnosti absolventů v praxi, nepochybně také rozvoj kritického myšlení a gramotností (čtenářská, matematická, digitální) a podpora dovedností pro práci v budoucnosti – éra Práce 4.0, technologie a inovace ve světle digitální transformace. Nové dovednosti jsou klíčem k využití příležitostí Průmyslu 4.0. Cílem je proto zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Vzhledem ke zjevnému nedostatku pracovníků v technických oborech Pardubický kraj dlouhodobě podporuje odborné vzdělávání. Ve středních školách zřizovaných Pardubickým krajem je od školního roku 2010/2011 formou prospěchových stipendií podporováno vzdělávání v těch oborech, jejichž absolventi jsou žádaní na trhu práce. Ve školním roce 2023/2024 se jednalo již o 21 oborů vzdělání. Pardubický kraj rovněž podporuje spolupráci středních škol s firmami a se zaměstnavateli v regionu. Nejvýznamnější formou kooperace je zajištění odborného výcviku žáků na pracovištích firem. Dále se zaměstnavatelé podílejí na materiálně technickém vybavení škol, poskytují žákům stipendia, participují na tvorbě školních vzdělávacích programů a jsou členy poradních sborů ředitelů škol.

Zvýšit zájem žáků základních škol o technické, řemeslné a zdravotnické obory je záměrem dvou projektů Pardubického kraje – TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky, v rámci kterých se žáci základních škol seznamují ve středních školách zábavnou a soutěžní formou s různými pracovními postupy a výrobními technologiemi. K podpoře odborného vzdělávání přispívají rovněž soutěže organizované za finanční podpory Pardubického kraje.

Analýza potřeb pro oblast středního školství vychází z podrobných rozborů opřených o sběr relevantních dat. Prioritně vychází z aktuálních analytických dokumentů, které jsou nedílnou součástí dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III (KAP III), přičemž zároveň reflektuje reálný stav a výstupy z evaluace předešlého období KAP II a vyhodnocení intervencí, které v území již proběhly. Nedílnou součástí analýzy potřeb segmentu středního školství bylo také vstupní zhodnocení stavu dotčených oblastí ovlivňující střední vzdělávání v krajském kontextu, kdy KAP III se zaměřil na 8 vybraných klíčových témat, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací v oblastech středního a vyššího odborného vzdělávání. Výstupy vzešlé z analýzy byly dále podrobovány diskuzi v pracovních skupinách a tematických platformách za účelem zajištění souladu řešených témat a reálných potřeb v území. Analýza následně posloužila jako podklad pro společný dialog s aktéry z oblasti vzdělávání v kraji.

V návaznosti na Analýzu potřeb pro oblast středního školství byla navíc provedena dotazníková šetření potřeb na školách napříč Pardubickým krajem, kdy došlo ke zmapování aktuálního stavu škol a jejich potřeb, včetně vyhodnocení posunu, ke kterému na školách průběžně došlo. V rámci šetření byla sledována situace v oblastech kariérového poradenství, spolupráce škol a firem, dalšího vzdělávání



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

poskytovaného sítěmi škol v krajích, polytechnického vzdělávání, podpory kompetencí k podnikavosti, společného vzdělávání a infrastruktury školy. Mezi další sledované oblasti byly zařazeny oblast ICT, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Na šetření zareagovalo 97 % škol. Z šetření vyplynulo, že pro SŠ a VOŠ je dlouhodobě jednoznačně nejdůležitější oblastí rozvoj infrastruktury školy, na druhém místě se umístila oblast podpory odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli a třetí nejvýznamnější oblastí je podpora polytechnického vzdělávání. Výčet témat doplňuje podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě; rozvoj čtenářské, matematické, digitální gramotnosti napříč vyučovacími předměty; rozvoj kariérového poradenství; podpora celoživotního vzdělávání; společné vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka (inkluzí). Nutno zmínit, že na akceleraci nabralo téma digitální gramotnosti a podpora práce s digitálními technologiemi v rámci (nejenom distanční) výuky včetně realizace vzdělávacích aktivit v online prostředí. Rozvoj digitálních kompetencí žáků, studentů, ale také pedagogů představuje významné průřezové téma s cílem zvýšit implementaci informačních a komunikačních technologií do oblasti vzdělávání.

Výstupy z uskutečněných šetření poskytují Pardubickému kraji zpětnou vazbu pro tvorbu regionální vzdělávací politiky. Průnikem výsledků vzešlých z analýz vznikl prostor pro prioritizaci pro sladění potřeb kraje a jednotlivých středních škol a vyšších odborných škol v kraji (bez rozdílů zřizovatele). Nedílnou součástí je rovněž pravidelný monitoring potřeb škol a sběru námětů v rámci setkání a porad ředitelů škol a školských poradenských zařízení.

## Absorpční kapacita

Významnou aktivitou ve vazbě na analýzu potřeb za oblast středního školství bylo mapování absorpční kapacity území, tedy popis toho, kolik je území kraje schopno v daném časovém období vyčerpat finančních prostředků, jaký podíl projektů se nachází v pokročilém stádiu přípravy atd. Popis byl založen na provedeném šetření, monitoringu a sběru investičních potřeb škol realizovaný t. č. ve spolupráci se zástupci projektu KAP III. Na základě zmapování absorpční kapacity (sběru projektových záměrů) došlo k revizi záměrů segmentu středních škol a byl sestaven souhrn projektů, představující absorpční kapacitu Pardubického kraje pro oblast středního školství spadající pod Regionální akční plán Pardubického kraje 2021-2027.

## Zdroj:

*Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)*

*Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2022/2023*

*Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III*

*Mapování absorpční kapacity území Pardubického kraje – sběr školských projektových záměrů pro oblast středního školství (emailová komunikace)*

*Národní pedagogický institut ČR*

*Český statistický úřad – statistická data za Pardubický kraj*

*Úřad práce ČR, pobočka Pk – analytické podklady a data za Pardubický kraj*

*Česká školní inspekce ČR – Pardubický inspektorát*

*Krajská hospodářská komora Pardubického kraje*



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR**

*CzechInvest – pobočka Pardubice*

*Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK)*

*Místní akční plány rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji*

*Výstupy a podněty zainteresovaných subjektů a aktérů, vzešlých ze společného dialogu*



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR**

## Cílový stav

Prioritou Pardubického kraje v oblasti vzdělávání je především soulad odborného vzdělávání s potřebami trhu práce, rozvoj dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací a vzdělávání, které přispěje k větší uplatnitelnosti na trhu práce, rozvoj gramotností (čtenářská, matematická, digitální) a podpora kompetencí pro práci v budoucnosti – éra Práce 4.0. Rozvoj digitálních kompetencí jako významné průřezové téma s cílem zvýšit implementaci informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. K těmto cílům by měly přispět především následující aktivity:

- Podpora odborného vzdělávání: vybudování nebo zrekonstruování prostor určených pro výuku odborných předmětů a pro odborný výcvik odpovídající moderním trendům, zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku.
- Vybudování/rekonstrukce/modernizace učeben, laboratoří a prostoru pro polytechnickou výuku včetně odpovídajícího materiálně-technického vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
- Popularizace vědy a techniky, rozšiřování nabídky polytechnického vzdělávání prostřednictvím nabídky volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání, zajištění motivačních a aktivizačních aktivit pro žáky (předškolní, základní, střední vzdělávání) formou sdílených polytechnických dílen pro žáky ze všech druhů škol.
- Podpora odborného, polytechnického vzdělávání žáků prostřednictvím motivačních stipendií, vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v tuzemských i zahraničních soutěžích, podpora práce s talentovanými žáky a podpora nadaných žáků.
- Zavedení inovativních technologií do výuky (nejenom do odborných a polytechnických předmětů), efektivní využívání nových technologií, ICT nástrojů a moderních výukových pomůcek napříč vyučovacími předměty, podpora moderních výukových forem a využívání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování aj.
- Podpora spolupráce škol a firem, zavedení a realizace prvků duálního vzdělávání – prosazování modelu spolupráce škol se zaměstnavateli v rámci odborného vzdělávání.
- Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků nejenom v ryze ekonomických předmětech prostřednictvím zavedení nástrojů pro zvyšování měkkých kompetencí ve vazbě na Průmysl 4.0 – Práce 4.0 a předpokládané požadavky budoucího trhu práce. Prohloubení spolupráce škol a firem při rozvoji kompetencí k podnikavosti za účelem propojenosti vzdělávací teorie s praxí, zapojení škol do soutěží, realizace fiktivních firem nebo reálných žákovských firem včetně podpory podnikavých žáků. Nezbytně zintenzivnit podporu, neboť podnikavost by měla být vnímána jako klíčová kompetence pro celoživotní učení.
- Podpora rozvoje gramotností napříč vyučovacími předměty (čtenářská, matematická, digitální gramotnost) a podpora jazykového vzdělávání a mobility žáků a pedagogů.
- Podpora pedagogických pracovníků, podpora pedagogické práce škol, systém přípravy a podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora odborných kompetencí pedagogů k rozvoji potenciálu žáka, rozvoj digitálních kompetencí, využívání moderních metod ve výuce (projektové vyučování, tandemová výuka, metoda „CLIL“, koncept „STEM“), spolupráce pedagogů a odborníků z praxe, zvyšování měkkých kompetencí, kreativity, iniciativy a podpora jazykových znalostí pedagogů.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

**Zdroj:**

*Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)*

*Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2022/2023*

*Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III*

*Mapování absorpční kapacity území Pardubického kraje*

*Program rozvoje Pardubického kraje*

*Regionální inovační strategie Pardubického kraje (RIS 3)*

*Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, Úřad práce Pardubice*

*CzechInvest – pobočka Pardubice,*

*Pardubický podnikatelský inkubátor (P-PINK)*

*Místní akční plány rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji*

*Výstupy a podněty zainteresovaných subjektů*

Finanční alokace: 7,752,057.01 EUR, tzn. **189 925 397 CZK**

**Bariéry/rizika**

- Nedostatek vhodných dotačních výzev v programovém období 2021-2027 pro realizaci projektů pro segment středního školství, nedostatek finančních prostředků na podporu a modernizaci škol.
- Dlouhodobé podcenění potřeb materiálně-technického, laboratorního a sociálního vybavení škol ve vztahu k oboru vzdělání. Zastaralé zázemí odborných učeben, nedostatečné vybavení pro zajištění výuky dle moderních trendů včetně pomalé obnovy technologií (včetně moderních ICT technologií).
- Nedostatek kvalifikovaných a odborně specializovaných pedagogů (technické a odborné předměty), nižší zájem pedagogů o další vzdělávání, využívání nových nástrojů a moderních výukových metod, rozvíjení vlastních měkkých kompetencí a chybějící motivace zapojit se do projektů.
- Nízká ochota/možnosti firem a zaměstnavatelů vstupovat/investovat do vzdělávání, přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků a vstupovat do dlouhodobé spolupráce se školou. Omezené možnosti firem uvolňovat své pracovníky (odborníky) pro výuku.
- Nedostatečná podpora a nízká motivace žáků k odbornému a technickému vzdělávání (nedostatečný počet hodin praktického učení na ZŠ), nízká prestiž odborného vzdělávání (technické/řemeslné obory), minimální vztah žáků k fyzické práci a nedisciplinovanost v reálném pracovním prostředí.
- Nízká úroveň kompetencí žáků k podnikavosti, kreativitě a iniciativě, nízká připravenost absolventů na podnikatelskou praxi z důvodu nedostatečné provázanosti výuky ve školách na potřeby skutečné podnikatelské praxe. Nedostatečná kvalita osvojení měkkých kompetencí pedagogů a následně také žáků, nedostatečné využívání (výukových) nástrojů k podpoře podnikavosti.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR**

- Nedostatečná podpora a motivace žáků rozvíjet se v oblasti gramotností (čtenářská, matematická, finanční, digitální gramotnost, aj.) a nedostatečná znalost cizích jazyků žáků nese značné riziko jejich neúspěšného uplatnění na trhu práce.
- Nízká podpora a nedostatek finančních prostředků pro zajištění školního kariérového poradenství = nízká kvalita kariérového poradenství na školách pro rodiče a žáky, včetně nedostatečné kapacity a zkušenosti kariérových poradců v oblasti vzdělávání a profesního rozvoje, nedostatečná příprava kariérových poradců na řešení problematiky předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
- Nedostatečná provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním, nedostatečná prostupnost a volitelnost vzdělávacích cest pro zkvalitnění nabídky vzdělávacích služeb v oblasti dalšího profesního vzdělávání. Méně rozvinutá spolupráce škol s Úřadem práce ČR, Krajskou hospodářskou komorou Pk, firmami a dalšími partnery v oblasti vzdělávání (rozdílná úroveň spolupráce v rámci kraje).
- Nízký zájem škol poskytovat další vzdělávání (školy jako centra celoživotního učení) v návaznosti na poměrně náročnou administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací a při získávání autorizace dle z. 179/2006 Sb. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti vzdělávání dospělých.
- Nízká podpora věnovaná problematice nadaných žáků (identifikace a rozvoj nadaného jedince) a práce s těmito žáky napříč nejrůznějšími oblastmi vzdělávání.

K eliminaci výše uvedených rizik by měla výrazně napomoci realizace projektů RAP Pk pro oblast středního školství.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

Rizika spojená s procesem výběru projektů v rámci prioritizace projektů a s projekty, které mají ambici ucházet se o podporu v IROP v rámci RAP:

- Stanovení uznatelnosti u projektů ve fázi studie, přesné vymezení uznatelných nákladů je reálné až u projektů ve stupni připravenosti projektu pro stavební povolení, ve stavu studie není možné objektivně stanovit uznatelné výdaje, což může mít za následek výběr projektů, které budou/mohou blokovat alokace.
- Překážka v projektové přípravě: nedostatky v projektové dokumentaci v důsledku výběru nekvalitního dodavatele PD, požadavky v rámci vyjádření dotčených orgánů při stavebním řízení.
- Úspěšné provedení výběrového řízení. Prodlužování VŘ s následkem nedodržení stanoveného harmonogramu projektu např. v důsledku dodatečných informací, projednávání RPK. Výsledek VŘ je ovlivněn momentálním vývojem na stavebním trhu (nedostatečná kapacita stavebních firem i dodavatelů vybavení při souběhu obdobných projektů za celou ČR do časového období cca dvou let). Administrativní problémy s realizací výběrového řízení na dodavatele zakázky (odvolání apod.).
- Dodržení harmonogramu projektu – zdržení při stavebním a kolaudačním řízení, zdržení v důsledku komplikací při výběrových řízeních, případně při nutnosti jejich opakování, nepředvídatelné komplikace na stavbě především u rekonstrukcí učeben.
- Dodržení rozpočtu projektu – v důsledku chyb v projektové dokumentaci, vícepráce na základě nepředvídatelných skutečností při realizaci.
- Finanční zajištění realizace projektu, dodržení harmonogramu čerpání IROP.
- Nedostatek finančních prostředků na podporu a modernizaci škol a školských zařízení.

Výše uvedená rizika lze pouze do určité míry minimalizovat, a to především optimálním nastavením projektového řízení.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

## Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní údaje o středních školách v Pardubickém kraji.....	6
--	---



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR



## Seznam zkratek

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community-led Local Development)
ČSÚ	Český statistický úřad
DI	Deinstirucionalizace
DOZP	Domov pro osoby se zdravotním postižením
DZR	Domov se zvláštním režimem
EU	Evropská unie
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
GDPR	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů (General Data Protection Regulation)
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IZS	Integrovaný záchranný systém
KAP III	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání III
MMR ČR	Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky
RAP	Regionální akční plán
RAP Pk	Regionální akční plán Pardubického kraje
RSK Pk	Regionální stálá konference Pardubického kraje
RSK	Regionální stálá konference
SRR	Strategie regionálního rozvoje
TEN-T	Transevropská dopravní síť (Trans-European Transport Networks)
ZZS PAK	Zdravotnická záchranná služba Pardubického kraje



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

## Příloha: Seznam (Infrastrukturní rámec) projektů RAP

Infrastrukturní rámec projektů RAP Střední školství (střední a vyšší odborné školy, konzervatoře)



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR**